



## СТАНОВЛЕНИЕ ГРАЖДАНИНА ОТЕЧЕСТВА И РАЧИТЕЛЬНОГО ХОЗЯИНА ЗЕМЛИ ЮГОРСКОЙ

*Л.С. Захарова, Управление по охране окружающей среды  
Администрации Ханты-Мансийского автономного округа;  
Н.Ф. Церцек, МПР России*

В середине мая 2001 г. в г. Ханты-Мансийске, столице Ханты-Мансийского автономного округа (ХМАО), в самом центре Западной Сибири успешно прошла межрегиональная научно-практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы развития системы непрерывного экологического образования».

Место проведения конференции было выбрано не случайно. Именно в округе в результате жесткого прессинга на окружающую природную среду в ходе освоения природных ресурсов региона крайне обострились экологические проблемы, что и обусловило актуальность работы в области экологического образования. Представителям округа было о чем рассказать гостям.

После открытий месторождений нефти и газа, проведения перспективных научных разработок северные районы Западной Сибири получили статус богатейших топливно-энергетических регионов страны. По оценкам специалистов, почти 80% углеводородного потенциала России сосредоточено в двух соседствующих субъектах: Ямало-Ненецком и Ханты-Мансийском автономных округах – 92% добываемого газа, 60% нефти и конденсата.

Однако разработка месторождений привела природу округа фактически на грань экологической катастрофы. Природная основа хозяйственного уклада малочисленных народов Севера оказалась подорвана основательно. В 90-х годах по сравнению с 70-ми поголовье оленей сократилось на 600 тыс. голов, продуктивность охотничьих угодий – на 40–50%, уловы рыбы – почти в 7 раз.

Создать оптимальный режим для проживания малых народностей в их экологически хрупкой среде и обеспечить их сосуществование с миром цивилизации – задача не из легких, но успешно решается в Ханты-Мансийском автономном округе при активном участии Ассоциации «Спасение Югры», Северного фонда и пра-

вительства округа. Изменившаяся за последние 10 лет обстановка в стране позволила автономному округу как самостоятельному субъекту Федерации определить свою стратегию устойчивого развития региона, которая должна обеспечить долговременное существование многоукладной хозяйственной системы, экологическое равновесие среды обитания и достаточно эффективное повышение уровня жизни населения.

Проведенный в 1998–1999 гг. социологический опрос на территории ХМАО показал, что почти половина (42%) опрошенного населения и большинство (55%) экспертов оценили состояние окружающей природной среды как весьма плохое. Более обеспокоены проблемами экологии в округе коренное население и люди, длительно там проживающие. Характерно, что основными виновниками ухудшения экологической ситуации в регионе как эксперты, так и население в целом считают руководителей предприятий-природопользователей. Это тем более важно, что среди опрошенных – подавляющая часть работников этих самых предприятий. Налицо позиция коллективного эгоизма – все знают, кто виноват в загрязнении окружающей природной среды, все знают, что этого нельзя делать или можно избежать и что за этим стоят тяжелые экологические последствия, однако все же продолжают наносить ущерб природе.

Для решения экологических проблем автономного округа необходима была смена приоритетов на экологические во всех сферах общественной жизни, что в свою очередь невозможно без соответствующего нормативно-правового обеспечения, изменения сознания людей, системы ценностей общества в целом, понимания причин экологических проблем и ответственного участия каждого человека в их решении.

Именно экологическое образование и предназначено изменить стереотипы поведения

людей, изменить и закрепить в сознании более совершенные нормы и правила с целью:

- осуществления единой экологической политики в северных регионах и на всей территории России;
- повсеместного сохранения естественных экосистем, особенно в местах проживания коренного населения с его традиционным укладом жизни;
- воспитания уважения к нормам поведения и культуре всех народов, проживающих на северных территориях, и в особенности – к культуре ханты, манси, селькупов и др.;
- сознательного формирования готовности к активному личностному участию всех народностей округа в осуществляемых природоохранных мероприятиях;
- экономии и рационального использования природных ресурсов согласно идее устойчивого развития региона и всей территории Севера.

Государственная ответственность за реализацию всеобщего непрерывного экологического образования на территории проживания коренных народов Севера, где основой их жизнедеятельности является традиционное природопользование и где о природе они знают много больше, чем пришлые народы, обязывает все властные структуры, связанные с природопользованием и руководством территорий, пересмотреть свое отношение к вопросам образования, просвещения и информации в области экологии и охраны окружающей природной среды.

Проблемы северных этносов, возникшие на стыке традиционного, патриархального уклада жизни и научно-технического прогресса – высокая смертность, ассимиляция, деградация и, как следствие, малая численность – требуют своего разрешения. Мир жизнеобитания коренных народов Севера хрупок по сравнению с миром современной цивилизации. Традиционное природопользование – это не просто среда деятельности аборигенов, связанная с использованием природных ресурсов. Это совершенно особый способ взаимодействия человека с природой, когда он сам является частью ее и берет от природы столько, сколько нужно ему для рациональной жизнедеятельности. Многообразие этнических культур Севера есть результат и залог приспособляемости человека к разным, порой экстремальным условиям существования. Высшей ценностью для каждого этноса является он сам, народ, как череда поколений, и Родина, как духовная и природная среда обитания. Высшая цель для каждого этноса – бесконечное самопроизводство. Этой цели отвечает современное понятие устойчивого развития, т.е. такой деятельности нынешнего поколения, которая не снижает жизнеспособность будущих поколений. Но на деле мы видим обратное. Налицо экологический (ресурсный) кризис, который сопровождается экономическим и духовным кризисом.

Задача и одновременно трудность экологического образования состоит в том, чтобы сделать нравственные принципы нормой жизни

каждого человека, чтобы внушить человеку способность мыслить экологическими образами, подчинить выбор (в оценке и принятии хозяйственных решений) экологическому императиву.

Экономические и социальные условия жизни общества таковы, что решения всех проблем экологического содержания переводятся на остаточный принцип. В одном мы не должны идти по этому пути, оставляя решение «на потом». Это – в совершенствовании системы образования, в том числе и экологического. Найти свою нишу в общей системе образования экологии как науке еще предстоит. Экология и охрана природы пока отодвинуты в общественном сознании на задний план. Звучат досужие доводы о том, что мы всё это уже проходили – были и «голубые», и «зеленые» патрули, и станции юных натуралистов, кружки и общества охраны природы. А где же результаты? Смогут ли члены природоохранного общества увидеть и понять экологические проблемы, защитить природную окружающую среду человека? Сейчас мы пока наблюдаем обратное, и новый взгляд, с точки зрения природоцентризма, требует новых знаний о взаимосвязях в живом мире и о том, насколько этот мир хрупок под воздействием силы и разума человека.

Разрешение современных экологических проблем, как глобальных, так и локальных, должны осуществлять не просто профессионалы, но всема образованные лица с высокой духовностью.

Одним из основных условий формирования экологической культуры и экологического сознания является непрерывное экологическое образование, охватывающее весь процесс дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского образования, а также экологическое просвещение населения через средства массовой информации, библиотеки и отделы экологии предприятий-природопользователей.

Всё это и было заложено в основу окружной программы, что в какой-то мере способствовало формированию экологической политики в округе, пусть не приоритетной, но соответствующим образом оцененной и поддержанной правительством ХМАО.

В целях реализации статей Закона РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (1991 г.) и постановления Правительства РФ от 03.11.94 №1208 «О мерах по улучшению экологического образования населения» в ХМАО рядом распоряжений губернатора была создана нормативно-правовая база формирования системы всеобщего непрерывного экологического образования населения.

Постановлением губернатора ХМАО от 25.10.96 №364 «Об экологическом образовании населения округа» была создана Межведомственная комиссия и утверждено Положение о ней.

Развитие системы всеобщего непрерывного экологического образования (СВНЭО) началось в Ханты-Мансийском автономном округе в 1997 г. с подписания губернатором постановления от 25.02.97 №88 «Об утверждении программы «Экологическое образование населения ХМАО» и с принятием в 1998 г. Закона ХМАО «Об охране

окружающей природной среды и экологической безопасности населения автономного округа». Постановлением губернатора ХМАО от 30.05.97 №208 «О дополнительном (послевузовском) экологическом образовании кадров управления и производства» был утвержден план-график прохождения курсов экологической подготовки для категорий руководителей и природопользователей на территории округа.

Наиболее существенным в поддержке развития СВНЭО явился принятый в 2000 г. Думой и губернатором ХМАО Закон «Об экологическом образовании населения Ханты-Мансийского автономного округа». В законе прописано, что экологическое образование выступает важнейшим условием осуществления природоохранной политики, формирования экологической культуры населения и обеспечения его экологической безопасности.

Реальное выполнение этого Закона возможно при участии всех заинтересованных сторон: Департамента образования и науки автономного округа, Департамента культуры, Комитета по молодежной политике, учреждений и организаций, связанных с досугом молодежи, Управления по охране окружающей природной среды Администрации ХМАО, КПП по ХМАО, общественных формирований, производственных предприятий, связанных с природопользованием.

Это и продемонстрировала майская конференция в Ханты-Мансийске, на которой подводился первый итог работы по экологическому образованию за четыре года и определялись приоритеты и направления на последующие годы.

Значительный вклад в разработку окружной программы и развитие системы непрерывного экологического образования внесла Межведомственная комиссия как субдирекция программы, ее координатор и в большей части исполнитель.

В соответствии со ст. 3 Закона ХМАО об экологическом образовании «организационной основой политики автономного округа в области экологического образования является региональная программа экологического образования, устанавливающая финансовое, материально-техническое, кадровое, информационное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования в области экологии на территории ХМАО».

На протяжении четырех последних лет экологическое образование населения проводилось во всех муниципалитетах округа. Межведомственная комиссия как субдирекция программы, обеспечивая разработку стратегических направлений развития СВНЭО на территории округа, выполняла координирующую роль, определяя единую региональную эколого-образовательную политику для всех областей социально-экономического развития округа. На сегодняшний день комиссия признала, что компенсировать такие факторы, как сокращение кадров природоохранных комитетов и интенсивное развитие топливно-энергетического комплекса в регионе, можно только системным образованием населения в области экологии, рационального природопользования и инновационных природоохранных технологий. Здесь уже опреде-

ляется главная цель и смысл Программы на ближайшую перспективу: переход от просвещения к качественному экологическому образованию. Официально признавая приоритет экологического образования, а не только его декларируя, важно было поддержать развитие СВНЭО как в финансовом плане, так и в научно-правовом.

Образование, т.е. обучение, воспитание, развитие, не терпит фрагментарности, и в особенности экологическое. В нем стержень нравственности и мера ответственности за каждую «былинку», а в целом – за жизнь будущих поколений. А пока все муниципалитеты округа посвоему подходят к становлению и развитию системы непрерывного экологического образования. Формируя модель эколого-образовательного пространства на малой территории (в школе, поселке, районе, городе) и в целом по округу, разработчики помнят о ребенке, о человеке и гражданине не как о пассивном объекте, а как о реально действующем субъекте образовательного процесса, где учитываются общедидактические принципы образования (научность, доступность и др.) и инновационные – специфические для экологического образования, например личностно-деятельностный принцип, который позволяет применять полученные знания на практике.

Финансовая поддержка в реализации Программы осуществляется согласно Постановлению Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения» от 03.11.94 №1208 экологическими фондами и составляет 4–5% от доходной части экофонда округа (при рекомендации до 10%). Из выделенных финансовых средств на развитие образования существенно отвлекаются средства на пропаганду. Целенаправленное финансирование образовательных программ в округе за период 1997–2000 гг. составляет в среднем 2% от доходной части средств экофонда ХМАО. Так, в 1998 г. на экологическое образование и просвещение населения было израсходовано более 3560 тыс. руб., из них более 3500 тыс. руб. – из средств окружного и региональных экологических фондов. В 1999 г. на эти цели было израсходовано около 7600 тыс. руб., из них 5500 тыс. руб. – из экологических фондов округа. В 2001 г. эта сумма должна вырасти в 3 раза.

Вкладывая средства в образование, тем самым определяем качественно иное отношение людей к хозяйственной деятельности, повышаем их гражданскую и должностную ответственность перед будущими поколениями, а для молодого поколения обеспечиваем эколого-ориентированное обучение и воспитание, креативный подход в научном познании и соответственно формирование экологического мировоззрения и нравственно-здоровой личности. Успех реализации обязательного непрерывного экологического образования обеспечит действенный механизм инвестиционной политики в социально-экономическом и культурно-этнографическом развитии северных территорий, значимых для России своим богатством – природными кладовыми.

Год 2000 стал итоговым годом по реализации первого этапа окружной программы «Экологическое образование населения Ханты-Мансийского автономного округа».

Формирование СВНЭО на территории округа идет успешно. Ситуация с кадровым обеспечением – подготовкой и повышением квалификации кадров управления и производства – определилась на базе вузов округа. Повышается научный потенциал местных образовательных учреждений, который привлекается к переподготовке кадров и разработкам научно-методических пособий для системы экологического образования.

Общая система образования в округе включает 900 образовательных учреждений всех типов: дошкольных – 420, в том числе 27 национальных; общеобразовательных 408, из них 7 лицеев, 5 гимназий, 54 школы с углубленным изучением предметов, 19 вспомогательных; 3 вуза, 2 филиала окружного подчинения, 35 лицензированных филиалов, 15 средних специальных учебных заведений, 12 начально-профессиональных учреждений. В системе экологического образования в 2000 г. участвовало 29,3% от общего числа учреждений.

В округе из 420 дошкольных учреждений более 90 (21%) имеют экологическую направленность. В своей воспитательной деятельности педагоги опираются на научно-методические разработки в экологическом образовании ведущих ученых-педагогов России: С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой, А.Н. Федотовой, но одновременно создают свои региональные комплекты учебно-методических пособий. На базе Нижневартовского госпединститута при участии большого коллектива дошкольных педагогов (научный руководитель – Г.Н. Гребенюк) разработан региональный комплект «Экология для дошкольников», что позволило в экспериментальном режиме начать работу в дошкольных учреждениях округа.

Первостепенным направлением в развитии дошкольного экологического образования специалисты определили программу переподготовки кадров по специальности «Воспитатель-эколог» на базе Нижневартовского педагогического колледжа. Программа апробирована в 1996 г. и получила признание. Успех развития дошкольного экологического образования – в подготовленности кадров, где педагоги-воспитатели формируют эколого-воспитательную среду, создавая уголки природы и проводя работу на приусадебных участках в летнее время, как, например, в детских садах №71 (г. Нижневартовск), №20 (г. Ханты-Мансийск), в ДОУ «Сказка» (г. Ханты-Мансийск), «Рябинушка» (г. Покачи) и др. Стремление оснастить уголки природы живыми объектами не остается без внимания родителей и спонсоров. Созданы целые оранжереи экзотических растений и мини-зоопарки с животными, аквариумы, террариумы и другие объекты. Родители привлекаются к обустройству мини-объектов: экологических троп, исследовательских лабораторий; к проведению праздников Природы, экскурсий.

В основе этой деятельности лежит огромная научно-методическая работа по подготовке экологических проектов или апробированию уже известных. Педагогами-воспитателями разработаны дидактические пособия и научно-методическое обеспечение по многим направлениям экологического образования. Педколлектив детского сада №1 «Лесная сказка» в п. Новооганск Нижневартовского района под руководством методистов экологической школы Нижневартовского педагогического колледжа в режиме эксперимента отрабатывает инновационные технологии в области формирования экологической культуры детей 5–6 лет по авторской программе Т.В. Шпотовой «Цветовая экология». С увлечением постигают азы экологии малыши по методическим разработкам О.Н. Гавриловой (г. Урай), где краеведение стало технологией экологического образования дошкольников. Она – автор программы «Я и мой дом» для дошкольных учреждений округа. Многообразие растительного и животного мира отражено в хрестоматии «Природа нашего края», книге «Наедине с природой», методическом пособии «Мой край родной», составителем которых является Ольга Николаевна. В детском саду №41 г. Нижневартовска создана экспозиция, представляющая в миниатюре мир жизни и быта коренных малочисленных народов Севера. В ряде детских садов введены должности воспитателя-эколога.

В системе общего образования в округе в настоящее время по смешанной модели экологического образования работают 130 школ, 1 гимназия, 7 лицеев, 11 досуговых центров. Экологическое образование входит в практику деятельности этно-оздоровительных лагерей, спортивных и туристических организаций, региональных школьных лесничеств.

Формирование системы на начальном и среднем возрастном этапе определяется в округе почти во всех начальных школах (из 22 муниципальных образований в 17). Наибольшее признание получили программы «Природоведение» и «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова, «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, «Человек и окружающая среда» Л.П. Симоновой-Салеевой и др.

В экспериментальном режиме Департаментом науки и образования ХМАО утвержден региональный компонент для 1–4 классов «Экология для младших школьников». Данный комплект включает программу, методическое пособие для учителя и рабочие тетради для учащихся, экологический словарь. Составители учебно-методического комплекта – учителя и методисты школ и педагогических вузов округа (руководитель – декан естественно-географического факультета Нижневартовского пединститута Г.Н. Гребенюк). При активном участии Департамента образования и науки округа и Института повышения квалификации и развития регионального образования разработаны рекомендации по региональному компоненту Базисного учебного плана. Помимо школ, утвержденных как экспериментальные площадки по предмету «Экология», многие школы создали авторские сквозные программы с учетом преемственности дошкольного и начального школьного экологического образования.



гического образования: школа №3 г. Пыть-Яха, школа №10 г. Сургу́та, эколого-эстетическая школа педколледжа г. Нижневартовска и др.

Формируя эколого-образовательное пространство на территории школы, поселка, города и в целом региона, организаторы и руководители образовательных учреждений создают базы для экологического мониторинга – экологические лаборатории. Многие из школ занимаются по программе креативного развития с учетом исследований по экологии региона, а в последующем выносят свои исследования на конкурс «Шаг в будущее» (руководитель проекта в ХМАО – профессор Сургутского университета В.М. Еськов). Благодаря участию в конкурсе многие школьники определяют с выбором будущей профессии в области экологии, биологии, медицины.

В округе создано 34 школьных лесничества, работающих в системе дополнительного образования. Так, в летний период 1999 г. лесохозяйственные и лесохозяйственные работы выполняли 560 человек. За лесничествами закреплено 32861 га лесов, в которых ведутся лесовосстановление, работы по охране лесов и экологические исследования. Ежегодно проходит слет членов школьных лесничеств в Советском районе. Школьные лесничества «Соболь» (г. Покачи), «Кедр» (пос. Высокий) Мегонского лесхоза участвовали в «Марше парков» в Свердловской области, где заняли призовые места, школьное лесничество «Лесовичок» Советского лесхоза – во Всероссийском слете школьных лесничеств (Тульская область), школьное лесничество «Муравейник» Салымского лесхоза – в полевом лагере Московского центра «Экосистема». Лесхозы активно сотрудничают с отделами народного образования, центрами занятости, отделами молодежи. Накоплен опыт совместной работы Управления лесами с окружным экологическим фондом в проведении конкурса «Подрост» и финансировании экологических работ школьных лесничеств.

Творческое сотрудничество школ с педколледжем помогает методически верно построить программный экологический курс. Появились договоры о сотрудничестве между коллективом педколледжа и коллективами сельских школ. С учетом национальных особенностей и культуры местного населения в Нижневартовском районе формируются эколого-этнографические школы, центры дополнительного образования, Дворец творчества юных. На базе учреждений дополнительного образования создаются авторские программы и экологические проекты, эколого-этнографические экспедиции.

Многогранен процесс экологизации общего образования в школах округа. Из 408 образовательных учреждений в 99 внедряется «модульный принцип» построения учебного процесса, где экология занимает свое место. Некоторые школы ввели в учебный процесс в школьном компоненте предмет «Экология» по рекомендуемому Минобразованием России учебным программам Н.М. Черновой, Е.А. Криксунова и В.В. Пасечника, Б.М. Миркина и Л.Г. Наумова, Н.М. Мамедова и И.Т. Суравегиной.

Для ступени 5–6 классы в 1999 г. были приобретены учебные пособия А.И. Никишова и др., что позволило обеспечить непрерывность экологического образования начальной и второй ступени общего образования. В качестве дополнительного материала по экологии учителя используют комплект по региональному компоненту Санкт-Петербурга «Экология» (автор С.В. Алексеев).

В процессе реализации программы «Экологическое образование населения Ханты-Мансийского автономного округа» стало возможным при участии ученых и педагогов образовательных учреждений создание и внедрение в практику регионального учебно-методического комплекса «Экология Ханты-Мансийского автономного округа». В экспериментальном режиме идет апробация учебно-методического комплекта для дошкольной и I ступени школьного образования. С учетом мнения школьных учителей продолжается разработка регионального компонента по предмету «Экология» для II и III ступеней общего образования. Эксперимент должен быть закончен в 2005 г. К данной работе привлечены научные кадры вузов, методисты и школьные учителя.

Огромный вклад в развитие экологического образования вносят учреждения дополнительного образования: станции юных натуралистов (г. Ханты-Мансийск, г. Сургут), отделения экологии и биологии при детских центрах творчества (г. Нижневартовск), центр «Экология и образование» (г. Лянтор). Все учреждения в системе дополнительного образования работают по авторским программам и проектам, утвержденным местными научно-методическими советами при комитетах по образованию. Особо важно, что в системе дополнительного образования используются инновационные технологии: компьютерные игровые и обучающие учебные пособия, практическая и исследовательская работа по экологическим темам на базах заповедников. Полевые исследования (экологический мониторинг) сопровождают все экологические акции просветительского или пропагандистского характера. Акции, форумы, экологические конкурсы проходят обязательно с привлечением родителей, специалистов природоохранных комитетов, библиотечных работников.

Экологическое образование в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях определяется учебными планами и программами, рекомендованными Минобразованием России. Высшая школа в округе только формируется, но уже на протяжении последних лет интенсивно развивается экологическое направление в средних специальных учебных заведениях и вузах. Создана база для экологической подготовки студентов в Институте природопользования Севера (г. Ханты-Мансийск), в Нижневартовском государственном педагогическом институте, педагогическом колледже (г. Нижневартовск), в Сургутском государственном университете. В учебные планы вузов введены предмет «Экология» и другие курсы экологической направленности. В развитии СВНЭО округа именно вузы определя-

ют эколого-образовательное пространство: они проводят подготовку и переподготовку воспитателей, учителей начальной школы, педагогов средних школ и специалистов в области охраны окружающей природной среды. Только за 1999 г. прошли переподготовку как в региональных, так и в российских центрах свыше 450 человек.

Переподготовка кадров – одно из главных направлений окружной Программы. Опыт по краткосрочной переподготовке учителей, кадров управления и производства накоплен в Научно-методическом центре Сургутского госуниверситета. Начата переподготовка учителей в педколледже и пединституте г. Нижневартовска. Педколледж ведет многоуровневую подготовку воспитателей и учителей начальной школы. Коллективом педколледжа уже не первый год апробируется авторская программа «Воспитатель-эколог», авторские эколого-образовательные программы Т.В. Шпотовой «Цветовая экология» и «Игровая экология» для дошкольников и младших школьников. На базе педколледжа создается центр переподготовки кадров для дошкольного и начального школьного экологического образования. Пединститут г. Нижневартовска обеспечивает подготовку и переподготовку учителей по региональному компоненту на территории округа. Авторским коллективом учителей и преподавателей под руководством Г.Н. Гребенюк составлены учебно-методические комплекты «Экология для дошкольников», «Экология для младших школьников». Продолжается работа по составлению учебно-методических комплектов и на последующие этапы школьного экологического образования.

Одним из направлений развития общественного сознания является эколого-образовательная и просветительская деятельность общественных объединений молодежи. Официально утверждено в округе пока только Общественное молодежное экологическое движение (ОМЭД) «Наше будущее» в пос. Федоровский Сургутского района. Там же на базе школы №5 создана экологическая лаборатория с компьютерным обеспечением. Школьники пос. Федоровский изучают состояние окружающей природной среды, ведут активную природоохранную деятельность, что содействует привлечению всего населения к оздоровлению окружающей среды, государственных органов и органов управления производством к экологизации технологических процессов на предприятиях. Дети активно участвуют в общественных акциях «Марш парков», «Дни экологической безопасности», выступают инициаторами и организаторами детских экологических экспедиций.

Неформальные общественные объединения созданы также на базе Института природопользования Севера (г. Ханты-Мансийск), педколледжа (г. Нижневартовск). Их деятельность осуществляется пока внутри студенческой среды. Это и опросы общественного мнения по проблемам охраны окружающей среды, и выпуск газет, радиопередач с целью диалога с органами местной власти в решении локальных экологи-

ческих проблем.

Общественные молодежные организации тесно сотрудничают с заповедниками и заказниками на территории округа. Благодаря эколого-образовательным программам заповедника «Малая Сосьва», природного парка «Кондинские озера», Елизаровского заказника школьники и студенты в летний период обеспечивают работой и участвуют в научно-исследовательском проекте «Биоразнообразие – основа устойчивого развития». На территориях заповедников и заказников обустроены экологические тропы, которые в летний период принимают студентов и школьников («Шапшинские кедровники», «Мегионские разрезы», «Сибирские увалы»). Круглый год работают две экологические тропы эколого-этнографического музея-заповедника в г. Нижневартовске. Работа на экологических тропах по эколого-образовательным программам требует методического оснащения и подготовки кадров-волонтеров. Это одно из перспективных направлений развития СВНЭО и держится пока на энтузиазме специалистов музеев и ООПТ при незначительной финансовой поддержке экологических фондов территорий и местных бюджетов. Общественные объединения молодежи и научные кадры эколого-этнографических музеев, заповедников и заказников являются основными проводниками экологических знаний в массы. При их участии создаются фотоальбомы, видеофильмы, брошюры, буклеты, календари и популярная литература.

Межрегиональное и международное сотрудничество в области экологического образования пока осуществляется только через Северо-Западное отделение АсЭКО (г. Санкт-Петербург) и Федерацию экологического образования Санкт-Петербурга. Проведена серия семинаров для преподавателей по международным эколого-образовательным проектам «В поддержку экологического образования в России» в Ханты-Мансийске и Сургуте.

Изучается опыт работы кафедры экологии Алтайского государственного технического университета (г. Барнаул) и госуниверситета г. Ухты (Республика Коми), с которыми осуществляется обмен научно-методической литературой. Надо особо отметить, что ханты-мансийцы активно знакомятся и изучают опыт различных специалистов, приглашают их к себе для проведения семинаров, школ, выбирают лучшее, что подходит для округа, внедряют в педагогическую практику, но при этом не забывают и о развитии региональной системы экологического образования.

Опыт 4-летней работы по региональной программе не прошел бесследно. «Величайшая цель образования – не знания, а действие» (Г. Спенсер) претворяется в жизнь на территории округа. Запустить механизмы поиска путей к здоровому и безопасному будущему – это главная цель экологии. К этому должен быть причастен каждый человек, задача – пробудить этот интерес и приобщить как можно больше людей к решению жизненно важных экологических проблем региона.